



## El desarrollo de su hijo: qué esperar

Ver crecer y desarrollarse a su hijo es una de las partes más emocionantes de ser padre, especialmente en los primeros meses, cuando parece que cada día trae consigo una nueva habilidad.

Saber qué esperar de su hijo le ayudará de muchas maneras. Si le preocupa que no estén alcanzando algunos hitos, puede mencionárselo a su médico. Además, si sabe qué habilidades esperar a una edad específica, puede estar seguro de tomar medidas para mantener a su hijo seguro (por ejemplo, mantener los objetos peligrosos fuera de su alcance antes de que comience a gatear).

Los niños desarrollan habilidades en varias áreas diferentes:

- **Motricidad gruesa** : estos son movimientos que utilizan los músculos grandes del cuerpo e incluyen sentarse, pararse, caminar, correr, mantener el equilibrio y cambiar de posición.
- **Motricidad fina**: estas habilidades utilizan los músculos pequeños de las manos y los dedos. Las habilidades motoras finas incluyen el uso de las manos para comer, dibujar, vestirse, jugar y escribir. Se desarrollan con el tiempo y también implican la coordinación ojo-mano .
- **Lenguaje** : Hablar, utilizar el lenguaje corporal y los gestos y comprender lo que dicen los demás.
- **Social** : conectarse y tener relaciones con otros, cooperar y responder a los sentimientos de los demás.
- **Cognitivo** : Estas son habilidades de pensamiento: aprendizaje, comprensión, resolución de problemas, razonamiento y recuerdo.

La siguiente tabla es una guía general para el desarrollo desde el nacimiento hasta los 4 años. Recuerde, todos los niños son diferentes y desarrollan habilidades en diferentes momentos. Es normal que un niño esté atrasado en algunas áreas y adelantado en otras.

Para los bebés que nacen prematuramente, los hitos se basan en su edad corregida (la edad real de su bebé menos la cantidad de semanas o meses en que nació antes de tiempo).

Si tiene alguna inquietud sobre el desarrollo de su hijo, o si parece estar atrasado en más de una de las áreas enumeradas a continuación, hable con su médico.

<b>Edad</b>	<b>motricidad gruesa</b>	<b>Buen motor</b>	<b>Sociales/Idioma</b>	<b>Cogni</b>
-------------	--------------------------	-------------------	------------------------	--------------

Al final de los 3 meses, la mayoría de los bebés pueden...

- rodar de adelante hacia atrás
- controlar el movimiento de la cabeza y el cuello al sentarse
- levantar la cabeza y el pecho cuando está acostado boca abajo
- estirar y patear las piernas cuando está acostado boca abajo o boca arriba
- empujar hacia abajo con las piernas cuando los pies están sobre una superficie firme

- juntar sus manos
- abren y cierran las manos
- llevarse las manos a la boca
- dar golpes a un objeto colgante

- sonríe cuando sonríes y por sí solos
- ser expresivo y comunicarse con su cara y cuerpo
- copiar algunos movimientos corporales y expresiones faciales

- observar caras c
- seguir en mov
- reconocer objetos person conoce

<p>Al final de los 8 meses, la mayoría de los bebés pueden...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• enrollar en ambos sentidos (de adelante hacia atrás, de atrás hacia adelante)</li> <li>• sentarse solos</li> <li>• apoyar todo su peso en las piernas</li> <li>• controlar la parte superior del cuerpo y los brazos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sostener y estrechar un juguete de mano</li> <li>• pasar un objeto de mano en mano</li> <li>• usar sus manos para explorar un objeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buscar a una persona que conocen</li> <li>• sonreírse en un espejo</li> <li>• responder cuando otros expresan emoción</li> <li>• copiar sonidos del habla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rastrea objeto movim encont que es parcial oculto</li> <li>• explora las ma boca</li> <li>• Luchar consec objetos están f su alca</li> <li>• mirar d objeto</li> <li>• ver un que ca</li> </ul>
---	--	--	---	--

Entre los 12 y 14 meses, la mayoría de los bebés pueden...

- llegar a una posición sentada sin ayuda
- gatear sobre manos y rodillas, o deslizarse sobre su trasero
- pasar de estar sentado a gatear o boca abajo (boca abajo)
- levantarse hasta ponerse de pie
- crucero, aferrándose a los muebles
- permanecer brevemente sin apoyo
- caminar tomado de la mano de un adulto y tal vez dar

- alimentación con los dedos usando el pulgar y el índice (agarre de pinza)
- poner objetos en un recipiente (y sacarlos de nuevo)
- soltar objetos voluntariamente
- pinchar con el dedo índice
- empujar un juguete
- empezar a beber de una taza
- garabatear con un crayón
- empezar a usar una cuchara

- ser tímido o ansioso con extraños
- copiar durante el juego
- tener juguetes y personas favoritas
- Poner a prueba los límites de las acciones y comportamientos.
- Sacar un brazo o una pierna para ayudarse a vestirse.
- quitarse los calcetines
- venir cuando lo llamen (responder al nombre)
- decir "mamá" o "papá" con al menos otra palabra con significado
- comunicar una necesidad sin llorar
- detener una acción si dices "no"

- explorar objetos de diferentes maneras (sacud, golpear, lanzar, dejar)
- saber los nombres de los objetos familiares
- responder a la música
- comenzar a explorar y experimentar efectos

	<p>2 o 3 pasos por su cuenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• empezar a subir escaleras con ayuda</li> </ul>			
<p>A los 18 meses, la mayoría de los bebés pueden...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subirse a las sillas</li> <li>• caminar sin ayuda</li> <li>• subir escaleras una a la vez con ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construir una torre de 3 bloques</li> <li>• usa bien una cuchara</li> <li>• pasar algunas páginas de un libro de cartón a la vez</li> <li>• Voltear un recipiente para verter el contenido.</li> <li>• beber fácilmente de una taza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• decir 20 o más palabras</li> <li>• sigue una instrucción simple</li> <li>• quitarse algo de ropa por su cuenta</li> <li>• señalar una parte del cuerpo nombrada</li> <li>• Señalar objetos familiares cuando se le solicite.</li> <li>• ayuda con tareas simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usar objetos como herramientas</li> <li>• encaja objetos relacionados (por ejemplo en un clasificador de formas)</li> </ul>

<p>A los 24 meses, la mayoría de los niños pequeños pueden...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tirar de un juguete mientras camina</li> <li>• llevar un juguete grande o más de un juguete mientras camina</li> <li>• empezar a correr</li> <li>• patear o lanzar una pelota</li> <li>• subirse y bajarse de sillas sin ayuda</li> <li>• subir y bajar escaleras con ayuda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construir una torre de 4 bloques o más</li> <li>• Completa un sencillo rompecabezas de combinación de formas.</li> <li>• pasar las páginas de un libro de cartón fácilmente, una a la vez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• empezar a juntar 2 palabras</li> <li>• copiar el comportamiento de los adultos y otros niños</li> <li>• emocionarse por estar con otros niños</li> <li>• jugar junto a otros niños</li> <li>• mostrar una creciente independencia</li> <li>• mostrar un comportamiento desafiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comen juego c “imagir</li> </ul>
---	---	---	---	---

<p>A los 3 años, la mayoría de los niños pequeños pueden...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subir y bajar escaleras, alternando los pies (un pie por escalón)</li> <li>• correr fácilmente</li> <li>• saltar en el lugar</li> <li>• lanzar una pelota por encima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hacer líneas de arriba a abajo, de lado a lado y circulares con un lápiz o crayón</li> <li>• construir una torre de más de 6 bloques</li> <li>• sostener un lápiz en posición de escritura</li> <li>• Atornille y desenrosque las tapas de los frascos o tuercas y pernos grandes.</li> <li>• ensartar cuentas grandes</li> <li>• pestillos y ganchos de trabajo</li> <li>• cortar con tijeras para niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostrar afecto espontáneo por los compañeros de juego que conocen</li> <li>• empezar a tomar turnos</li> <li>• comprender el concepto de “mío” frente a “de otra persona”</li> <li>• oponerse a los cambios en la rutina</li> <li>• anticipar las actividades diarias</li> <li>• hablar en oraciones y hacer muchas preguntas</li> <li>• guardar los juguetes</li> <li>• pedir ayuda</li> <li>• saber su nombre completo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacionar objetos</li> <li>• tener manos coordinadas</li> <li>• habitar una imagen de un lugar</li> <li>• incluir animales</li> <li>• muñecas y personajes</li> <li>• juegos fantásticos</li> <li>• ordenar fácilmente</li> <li>• romper de 3 o más piezas</li> <li>• entender diferencias entre 1 y 2</li> <li>• nombrar partes del cuerpo y colores</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>A los 4 años, la mayoría de los niños en edad preescolar pueden...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saltar y pararse sobre 1 pie durante hasta 4 segundos</li> <li>• patear una pelota hacia adelante</li> <li>• atrapar una pelota que rebota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dibujar una persona con 2 a 4 partes del cuerpo</li> <li>• usar tijeras para niños</li> <li>• dibujar círculos y cuadrados</li> <li>• girar los pulgares</li> <li>• hacer una secuencia de dedo a pulgar (por ejemplo, Itsy-Bitsy Spider)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esperamos nuevas experiencias</li> <li>• cooperar con otros niños</li> <li>• jugar a "mamá" o "papá"</li> <li>• ser muy inventivo</li> <li>• vestirse y desvestirse</li> <li>• imagina monstruos</li> <li>• negociar soluciones a los conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entend conteo</li> <li>• seguir instrucc 3 parte</li> <li>• recorda partes historia</li> <li>• inventa contar historia sencilla</li> <li>• entend "igual" "diferen</li> <li>• disfruta juego c fantasí</li> <li>• saber s direcció</li> </ul>
---	--	---	--	--

Fuente: Bienestar: una guía para la salud en el cuidado infantil , 3.<sup>a</sup> edición

#### Recursos adicionales

- Lista de verificación Looksee de nnds  
(<https://translate.google.com/website?sl=auto&tl=es&hl=en-US&client=webapp&u=https://lookseechecklist.com/en/default>)
- Importancia del desarrollo de la primera infancia: de la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia  
(<https://translate.google.com/website?sl=auto&tl=es&hl=en->

US&client=webapp&u=http://www.child-encyclopedia.com/en-ca/importance-of-early-childhood-development/how-important-is-it.html)

Revisado por los siguientes comités de CPS

- Comité Asesor de Educación Pública

---

Última actualización: octubre de 2019



© 2023 – Sociedad Canadiense de Pediatría  
[cps.ca/en/](http://cps.ca/en/) – [info@cps.ca](mailto:info@cps.ca)

Disponible en [www.caringforkids.cps.ca](http://www.caringforkids.cps.ca)