

# Hitos del desarrollo

y el marco de aprendizaje en la primera infancia

y los Estándares Nacionales de Calidad



Los primeros El proyecto de recursos basados en la práctica del marco de aprendizaje de años ha sido financiado por el Gobierno australiano a través del Departamento de Educación, Empleo y Relaciones Laborales. Los recursos han sido desarrollados por Community Child Care Cooperative Ltd (NSW) para brindar apoyo a los educadores de la primera infancia para implementar el Temprano Años de trabajo del marco de aprendizaje . . .



Con la excepción del Escudo de Armas de la Commonwealth, el logotipo del Departamento, cualquier material protegido por una marca comercial y, cuando se indique lo contrario, todo el material presentado en este documento se proporciona bajo Creative Commons Attribution 3.0 Australia (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/>) licencia .

Los detalles de las condiciones de licencia relevantes están disponibles en el sitio web de Creative Commons (accesible mediante los enlaces proporcionados), al igual que el código legal completo para la licencia CC BY 3.0 AU (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/> /código legal).

El documento debe atribuirse como Recursos basados en la práctica del Marco de aprendizaje para la primera infancia: Hitos del desarrollo.

ISBN: 978-0-9873543-3-4

# Introducción

## El EYLF destaca que:

“El aprendizaje de los niños es continuo y cada niño progresará hacia los resultados de maneras diferentes e igualmente significativas. El aprendizaje no siempre es predecible y lineal. Los educadores planifican teniendo en cuenta a cada niño y los resultados”.

( *Marco de aprendizaje para la primera infancia* , p.19)

Teniendo esto en cuenta, animamos a los educadores a utilizar esta referencia como fuente de información y no como una lista de verificación prescriptiva. Una sólida comprensión de los hitos del desarrollo le ayudará a evaluar eficazmente el juego y el aprendizaje de los niños. La enseñanza, la planificación y la evaluación intencionales deben basarse en conocimientos profesionales sólidos.

Se dan como ejemplos los enlaces a los resultados del Marco de Aprendizaje Infantil (EYLF) y los Estándares Nacionales de Calidad. Los ejemplos deberían servirle de apoyo en su reflexión sobre cómo un conocimiento profesional sólido respalda su evaluación de los resultados del EYLF. Un conocimiento sólido de la información sobre el desarrollo (así como un aprendizaje profesional continuo sobre las teorías del juego y el desarrollo) enriquecerá e informará su comprensión y apoyo al aprendizaje y crecimiento de los niños bajo su cuidado.

Creemos que cuando los educadores incorporen las prácticas y principios del EYLF en su práctica diaria, los resultados del EYLF seguirán, al igual que la capacidad de cumplir con los Estándares Nacionales de Calidad.

Cada categoría de edad incluye una lista que indica cuándo buscar asesoramiento. Si le preocupa el desarrollo de un niño, debería:

- Habla con tus compañeros y con el director de servicio.
- Ayude a las familias a programar una cita con su enfermera de salud familiar local, quien llevará a cabo un control completo del desarrollo.

# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## Nacimiento a 4 meses

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mueve todo el cuerpo</li> <li>se retuerce, agita los brazos, mueve las piernas hacia arriba y hacia abajo</li> <li>patrones de alimentación y sueño</li> <li>reflejo de sobresalto cuando se coloca sin envolver sobre una superficie plana/cuando escucha un ruido fuerte</li> <li>La cabeza se gira hacia un lado cuando se toca la mejilla.</li> <li>movimientos de succión con la boca (buscando el pezón)</li> <li>Responde a toques suaves, abrazos y balanceos.</li> <li>cierra los ojos con fuerza a la luz del sol brillante</li> <li>capaz de levantar la cabeza y el pecho cuando está acostado boca abajo</li> <li>comienza a rodar de un lado a otro</li> <li>comienza a alcanzar para golpear objetos que cuelgan</li> <li>capaz de agarrar un objeto puesto en las manos</li> </ul>	<p><b>Resultado 1 del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños desarrollan su autonomía, interdependencia, resiliencia y sentido de agencia emergentes. Por ejemplo, "mostrar deleite, aliento y entusiasmo por los intentos de los niños". (pág.22)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3, 5, 6</b></p>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sonríe y ríe</li> <li>hace contacto visual cuando se lo sostiene con la cara a unos 20 cm de la cara del adulto que lo mira</li> <li>puede dormir la mayor parte del tiempo</li> <li>alerta y preocupado por las caras</li> <li>mueve la cabeza al sonido de voces</li> </ul>	<p><b>Resultado 3 del EYLF:</b> Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar: los niños se fortalecen en su bienestar social y emocional. Por ejemplo, "promover el sentido de pertenencia, conexión y bienestar de los niños". (pág.31)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 4, 5, 6</b></p>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vinculación</li> <li>llora (alcanza su punto máximo entre las seis y ocho semanas) y se estabiliza entre las 12 y 14 semanas</li> <li>llora cuando tiene hambre o se siente incómodo y generalmente se detiene cuando lo cargan</li> <li>muestra entusiasmo mientras los padres se</li> </ul>	<p><b>Resultado 4 del EYLF:</b> Los niños aprenden con confianza y participan: los niños aprovechan su propio aprendizaje a través de la conexión con las personas. Por ejemplo, "brindar oportunidades y apoyo para que los niños participen en relaciones de aprendizaje</p>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
	preparan para alimentar	significativas". (pág.37) <b>NQS: Áreas 1, 5, 6</b>

## Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

### Desde el nacimiento hasta los 4 meses *continuación*

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sonríe y ríe</li> <li>• mira hacia la dirección del sonido</li> <li>• Los ojos siguen el objetivo que se mueve lentamente durante un breve período.</li> <li>• mira los bordes, los patrones con contraste claro/oscuro y las caras</li> <li>• Imita los movimientos de la lengua de un adulto cuando lo cargan o le hablan.</li> <li>• aprende a través de experiencias sensoriales</li> <li>• Repite acciones pero no es consciente de su capacidad para provocar acciones.</li> </ul>	<p><b>Resultado 4 del EYLF:</b> Los niños aprenden con confianza y participan: los niños transfieren lo que han aprendido de un contexto a otro. Por ejemplo, "Desarrollar la capacidad de reflejar, repetir y practicar las acciones de otros, ya sea inmediatamente o más tarde". (pág.36)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 3, 4, 5, 6</b></p>
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresa necesidades</li> <li>• llantos</li> <li>• cuando el contenido hace pequeños ruidos guturales</li> <li>• calmado por el sonido de la voz o por sonidos rítmicos bajos</li> <li>• Imita los movimientos de la lengua de un adulto cuando lo cargan y le hablan.</li> <li>• puede comenzar a copiar sonidos</li> <li>• arrullos y gorgoteos</li> </ul>	<p><b>Resultado 5 del FEJF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños interactúan verbal y no verbalmente para una variedad de propósitos. Por ejemplo, "participar en interacciones agradables con los bebés mientras hacen sonidos y juegan con ellos". (pág.40)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 3, 5</b></p>
<b>Busque consejo si:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• es flojo o rígido</li> <li>• llora mucho</li> <li>• arquea su espalda</li> <li>• no responde a los sonidos</li> <li>• No muestra interés ni responde cuando juega con él.</li> <li>• no se está alimentando como se esperaba</li> <li>• no empieza a hacer sonidos</li> <li>• no responde a caras conocidas</li> </ul>	<p><b>NQS: Áreas 1, 2, 6, 7</b></p>



# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## 4 a 8 meses

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>juega con los pies y los dedos de los pies</li> <li>hace esfuerzo para sentarse solo, pero necesita apoyo en las manos</li> <li>levanta la cabeza y el pecho cuando está acostado boca abajo</li> <li>hace movimientos de gateo cuando está acostado boca abajo</li> <li>rueda desde la espalda hasta el estómago</li> <li>Alcanza y agarra objetos, usando una mano para agarrarlos.</li> <li>Los ojos siguen suavemente un objeto o persona.</li> <li>movimientos de gateo usando ambas manos y pies</li> <li>capaz de soportar peso en los pies cuando está de pie</li> <li>Observar actividades en la habitación: los ojos se mueven al unísono.</li> <li>gira la cabeza al sonido de voces</li> </ul>	<p><b>Resultado 4 del EYLF:</b> Los niños aprenden con confianza y participan. Los niños desarrollan disposiciones para aprender como... persistencia... Por ejemplo, "Perseverar y experimentar la satisfacción del logro". (pág.34)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3, 5, 6</b></p>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reacciona con excitación, atención o aproximación a la presencia de otro bebé o niño pequeño</li> <li>responde a su propio nombre</li> <li>Sonríe a menudo y muestra entusiasmo cuando ve que se hacen los preparativos para la comida o el baño.</li> <li>reconoce personas conocidas y estira los brazos para que lo levanten</li> </ul>	<p><b>Resultado 5 del FEJF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños interactúan verbal y no verbalmente con otros para diversos propósitos. Por ejemplo, "están en sintonía y responden con sensibilidad a los esfuerzos de los niños por comunicarse". (pág.40)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5</b></p>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecerse más en los patrones de alimentación y sueño.</li> <li>Se ríe, especialmente en las interacciones sociales.</li> <li>puede calmarse cuando está cansado o molesto chupándose el dedo o el chupete</li> <li>comienza a mostrar cautela hacia los extraños</li> <li>puede preocuparse cuando los padres salen de la habitación</li> <li>feliz de ver caras que conocen</li> </ul>	<p><b>Resultado 1 del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños aprenden a interactuar con los demás con cuidado, empatía y respeto. Por ejemplo, "iniciar interacciones individuales con los niños, especialmente con los bebés y los niños pequeños, durante las rutinas diarias". (pág.24)</p>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
		<b>NQS: Áreas 1, 4, 5, 6</b>

## Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

### 4 a 8 meses seguidos

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>golpea objetos que cuelgan</li> <li>Sacude y mira fijamente el juguete colocado en la mano.</li> <li>Se aburre si se le deja solo durante largos períodos de tiempo.</li> <li>repite acciones causadas accidentalmente que son interesantes</li> <li>disfruta de juegos como el peek-a-boo o pat-a-cake</li> <li>buscará objetos parcialmente ocultos</li> <li>capaz de coordinar la mirada, el oído y el tacto</li> <li>Le gustan los juguetes, golpear objetos y arrugar papel.</li> <li>explora objetos mirándolos y llevándolos a la boca</li> <li>desarrolla preferencias por los alimentos</li> <li>explora objetos con la boca</li> </ul>	<p><b>Resultado 4 del EYLF:</b> Los niños aprenden con confianza y participan. Los niños desarrollan disposiciones para aprender, como la curiosidad... Por ejemplo, exploran y “expresan asombro e interés en sus entornos” (p.34).</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3</b></p>
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>disfruta de juegos como el peek-a-boo o pat-a-cake</li> <li>balbucea y repite sonidos</li> <li>hace sonidos de conversación en respuesta a que otros hablan</li> <li>copias sonidos</li> <li>Sonríe y balbucea ante su propia imagen en el espejo.</li> <li>responde a su propio nombre</li> </ul>	<p><b>Resultado 5 del FEJF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños interactúan verbal y no verbalmente para una variedad de propósitos. Por ejemplo, "participar en interacciones agradables utilizando lenguaje verbal y no verbal". (pág.40)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5</b></p>
<b>Busque consejo si:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>no está aprendiendo a hacer sonidos</li> <li>no responde a caras conocidas</li> <li>no aprende a rodar cuando juega en el suelo</li> <li>no responde a los cuidadores</li> <li>no balbucea ni hace sonidos</li> <li>no juega con los pies ni intercambia objetos entre las manos</li> </ul>	<p><b>NQS: Áreas 1, 5, 6, 7</b></p>



# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## 8 a 12 meses

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pone de pie cuando se toman las manos.</li> <li>• se levanta hasta quedar sentado</li> <li>• se sienta sin apoyo</li> <li>• se para levantándose usando muebles</li> <li>• movimientos de pasos alrededor de los muebles</li> <li>• alcanzar y agarrar con éxito el juguete</li> <li>• transfiere objetos de mano en mano</li> <li>• Recoge y toca objetos pequeños con el pulgar y los dedos.</li> <li>• recoge y arroja objetos pequeños</li> <li>• sostiene galletas o botellas</li> <li>• gatea</li> <li>• gateo maduro (rápido y fluido)</li> <li>• puede quedarse solo momentáneamente</li> <li>• puede intentar subir escaleras</li> <li>• Agarra la cuchara con la palma, pero no apunta bien la comida a la boca.</li> <li>• usa las manos para alimentarse</li> <li>• alerta la visión periférica</li> <li>• rueda la pelota y gatea para recuperarla</li> </ul>	<p><b>Resultado 3 del EYLF:</b> Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar: los niños asumen una responsabilidad cada vez mayor por su propia salud y bienestar físico. Por ejemplo, “participar en habilidades sensoriomotoras y patrones de movimiento cada vez más complejos”. (pág.32)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3</b></p>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muestra ansiedad o cautela definida ante la aparición de extraños</li> </ul>	<p><b>Resultado 3 del EYLF:</b> Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar: los niños se fortalecen en su bienestar social y emocional. Por ejemplo, reconocer la etapa de desarrollo emocional de los niños y apoyarlos para que desarrollen resiliencia.</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 5</b></p>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• busca activamente estar al lado de los padres o del cuidador principal</li> <li>• muestra signos de ansiedad o estrés si los padres se van</li> <li>• Ofrece juguete a un adulto pero no lo suelta.</li> <li>• muestra signos de empatía ante la angustia de otro (pero a menudo se calma a sí mismo)</li> <li>• explora y juega activamente cuando los padres están presentes, regresando de vez en cuando para asegurarse e interactuar</li> </ul>	<p><b>Resultado 1 del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños desarrollan su autonomía, interdependencia, resiliencia y sentido de agencia emergentes. Por ejemplo, "demostrar una capacidad cada vez mayor de autorregulación".</p>

(pág.22)

NQS: Áreas 1, 5, 6

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• mueve el obstáculo para llegar al juguete deseado</li><li>• golpea dos objetos sostenidos en las manos juntos</li><li>• responde a su propio nombre</li><li>• hace gestos para comunicarse y simbolizar objetos, por ejemplo, señala algo que quiere</li><li>• Parece entender algunas cosas que les dicen sus padres o adultos conocidos.</li><li>• deja caer los juguetes para ser recuperados, los devuelve y luego los deja caer nuevamente/mira en la dirección del juguete que se cayó</li><li>• sonríe ante la imagen en el espejo</li><li>• le gusta jugar con agua</li><li>• muestra interés en los libros ilustrados</li><li>• entiende gestos/responde a 'adiós'</li><li>• escucha con placer juguetes y música que hacen sonido</li><li>• nota la diferencia y muestra sorpresa</li></ul>	<p><b>Resultado 4 del EYLF:</b> Los niños aprenden con confianza y participan: los niños desarrollan una variedad de habilidades y procesos como la resolución de problemas, la indagación, la experimentación, la formulación de hipótesis, la investigación y la investigación. Por ejemplo, "Proporcione a los bebés y niños pequeños recursos que ofrezcan desafíos, intrigas y sorpresas, apoye sus investigaciones y comparta su disfrute". (pág.35)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5, 6</b></p>
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responde a su propio nombre, apellidos y objetos familiares.</li><li>• balbucea melodiosamente</li><li>• dice palabras como 'papá' o 'mamá'</li><li>• saluda con la mano</li><li>• imita las palmas</li><li>• imita acciones y sonidos</li><li>• disfruta de las rimas con los dedos</li><li>• grita para llamar la atención</li><li>• Vocaliza en voz alta utilizando la mayoría de las vocales y consonantes, lo que suena como una conversación.</li></ul>	<p><b>Resultado 1 del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños desarrollan identidades propias informadas y seguras. Por ejemplo, "compartir los éxitos de los niños con las familias". (pág.23)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5</b></p>
<b>Busque consejo si:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• no responde a los cuidadores</li><li>• no balbucea ni hace sonidos</li><li>• no comienza a sentarse, gatear o ponerse de pie</li><li>• no es jugar con los pies, intercambiar objetos entre las manos</li></ul>	<p><b>NQS: Áreas 1, 5, 6, 7</b></p>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>no está interesado en sostener juguetes</li> <li>no está aprendiendo a comer sólidos</li> </ul>	

## Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS 1 a 2 años

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>camina, trepa y corre</li> <li>Da dos o tres pasos sin apoyo, con las piernas abiertas y las manos en alto para mantener el equilibrio.</li> <li>sube los escalones</li> <li>baila en el lugar con la música</li> <li>se sube a la silla</li> <li>patea y lanza una pelota</li> <li>se alimenta solo</li> <li>comienza a correr (caminata apresurada)</li> <li>garabatos con lápiz o crayón sostenido en el puño</li> <li>pasa las páginas de un libro, dos o tres páginas a la vez</li> <li>hace rodar una pelota grande, usando ambas manos y brazos</li> <li>los dedos se alimentan eficientemente</li> <li>comienza a caminar solo de forma "tambaleante", con caídas frecuentes</li> <li>se pone en cuclillas para recoger un objeto</li> <li>vuelve a gatear si tiene prisa</li> <li>puede beber de una taza</li> <li>intenta usar cuchara/tenedor</li> </ul>	<p><b>Resultado I del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños desarrollan su autonomía, interdependencia, resiliencia y sentido de agencia emergentes. Por ejemplo, “Esté abierto a nuevos desafíos y descubrimientos”, “Motive y anime a los niños a tener éxito cuando se enfrenten a desafíos”. (pág.22)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3, 4, 5, 6</b></p>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comienza a cooperar al jugar</li> <li>Puede jugar junto a otros niños pequeños, haciendo lo que hacen pero sin que parezca que interactúan (juego paralelo).</li> <li>Curioso y enérgico, pero depende de la presencia de un adulto para tranquilizarse.</li> </ul>	<p><b>Resultado I del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños aprenden a interactuar con los demás con cuidado, empatía y respeto. Por ejemplo, “organizar ambientes de aprendizaje de manera que promuevan</p>

		interacciones en grupos pequeños y experiencias de juego” apropiadas para el desarrollo de los niños. (pág.24) <b>NQS: Áreas 1, 3, 5</b>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• puede mostrar ansiedad al separarse de personas importantes en sus vidas</li> <li>• busca consuelo cuando está molesto o asustado</li> <li>• sigue el ejemplo de los padres o el cuidador principal con respecto a la actitud hacia un extraño</li> <li>• Puede "perder el control" de sí mismo cuando está cansado o frustrado.</li> <li>• Ayuda a otra persona en apuros dándole palmaditas, haciendo ruidos comprensivos u ofreciéndole objetos materiales.</li> </ul>	<b>Resultado 1 del FEJF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: se sienten seguros, protegidos y apoyados. Por ejemplo, “reconocer y responder con sensibilidad a las señales y señales de los niños” (p.21). <b>NQS: Áreas 1, 3, 4, 5, 6</b>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• repite acciones que conducen a resultados interesantes/predecibles, por ejemplo, golpea una cuchara contra una cacerola</li> <li>• señala objetos cuando se los nombra</li> <li>• conoce algunas partes del cuerpo</li> <li>• señala partes del cuerpo en un juego</li> <li>• se reconoce en una foto o en un espejo</li> <li>• Imita actividades domésticas, por ejemplo, bañar al bebé, barrer el suelo.</li> <li>• Puede señalar cuando ha terminado de ir al baño.</li> <li>• Pasa mucho tiempo explorando y manipulando objetos, metiéndolos en la boca, agitándolos y golpeándolos.</li> <li>• apila y derriba artículos</li> <li>• selecciona juegos y los guarda</li> <li>• se llama a sí mismo por su nombre, usa 'yo', 'mío', 'lo hago yo mismo'</li> <li>• buscará juguetes escondidos</li> </ul>	<b>Resultado 2 del EYLF:</b> Los niños están conectados con su mundo y contribuyen a él. Los niños desarrollan un sentido de pertenencia a grupos y comunidades y una comprensión de los derechos y responsabilidades recíprocos necesarios para la participación comunitaria activa. Ej. Ampliar su comprensión del mundo en el que viven. (pág.26) <b>NQS: Áreas 1, 2, 3, 4, 5, 6</b>
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende y sigue preguntas/comandos simples</li> <li>• dice el nombre</li> <li>• dice muchas palabras (principalmente</li> </ul>	<b>Resultado 5 del EYLF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños interactúan verbal y no

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
	<p>nombrando palabras)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comienza a usar oraciones de una o dos palabras, por ejemplo, "quiero leche"</li> <li>• Imitación recíproca de otro niño pequeño: imitarán las acciones de los demás.</li> <li>• disfruta de rimas y canciones</li> </ul>	<p>verbalmente para una variedad de propósitos. Por ejemplo, "modelar el lenguaje y alentar a los niños a expresarse a través del lenguaje en una variedad de contextos y para una variedad de propósitos". (pág.40)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 4, 5, 6</b></p>
<p><b>Busque consejo si:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no utiliza palabras o acciones para comunicarse, como agitar o levantar los brazos para que lo levanten</li> <li>• no quiere moverse</li> <li>• no responde a los demás</li> <li>• no busca la atención de personas conocidas</li> </ul>	<p><b>NQS: Áreas 1, 5, 6, 7</b></p>

# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## 2 a 3 años

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• camina, corre, trepa, patea y salta fácilmente</li> <li>• utiliza los pasos uno a la vez</li> <li>• se pone en cuclillas para jugar y se levanta sin usar las manos</li> <li>• atrapa la pelota rodada hacia él/ella</li> <li>• camina hacia una pelota para patearla</li> <li>• salta desde un escalón bajo o sobre objetos bajos</li> <li>• intenta mantener el equilibrio sobre un pie</li> <li>• evita obstáculos</li> <li>• capaz de abrir puertas</li> <li>• se detiene fácilmente</li> <li>• se mueve sobre moverse con la música</li> <li>• pasa las páginas una a la vez</li> <li>• sostiene crayón con los dedos</li> <li>• usa un lápiz para dibujar o garabatear círculos y líneas</li> <li>• se viste con ayuda</li> <li>• se alimenta solo usando utensilios y una taza</li> </ul>	<p><b>Resultado 3 del EYLF:</b> Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar: los niños asumen una responsabilidad cada vez mayor por su propia salud y bienestar físico. Por ejemplo, "mostrar entusiasmo por participar en juegos físicos y negociar espacios de juego para garantizar la seguridad y el bienestar de ellos mismos y de los demás". (pág.32)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3, 5</b></p>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• juega con otros niños</li> <li>• juego de fantasía simple</li> <li>• Puede preferir compañeros de juego y juguetes del mismo sexo.</li> <li>• Es poco probable que comparta juguetes sin protestar.</li> </ul>	<p><b>Resultado 2 del EYLF:</b> Los niños están conectados con su mundo y contribuyen a él. Los niños toman conciencia de la justicia. Por ejemplo, "Involucrar a los niños en discusiones sobre relaciones respetuosas e igualitarias, como cuando un niño domina el uso de los recursos". (pág.28)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5</b></p>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• muestra un fuerte apego a uno de los padres (o al cuidador principal de la familia)</li> <li>• muestra angustia y protesta cuando se van y quiere que esa persona haga cosas por ellos</li> <li>• comienza a mostrar culpa o remordimiento por sus malas acciones</li> <li>• Es menos probable que comparta voluntariamente juguetes con sus compañeros.</li> <li>• exige atención de un adulto</li> </ul>	<p><b>Resultado 3 del EYLF:</b> Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar: los niños se fortalecen en su bienestar social y emocional. Por ejemplo, "Hable con los niños sobre sus emociones y respuestas a los eventos con miras a apoyar su comprensión de la regulación emocional y el autocontrol". (pág.31)</p>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
		<b>NQS: Áreas 1, 5, 6</b>

## Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS 2 a 3 años seguidos

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construye una torre de cinco a siete objetos</li> <li>• alinea objetos en forma de 'tren'</li> <li>• reconoce e identifica objetos e imágenes comunes señalando</li> <li>• le gusta jugar con arena, agua, masa; explora qué pueden hacer estos materiales más que hacer cosas con ellos</li> <li>• usa juegos simbólicos, por ejemplo, usa un bloque como un auto</li> <li>• muestra conocimiento de los estereotipos de roles de género</li> <li>• identifica la imagen como un niño o una niña</li> <li>• Se involucra en juegos de fantasía y de fantasía.</li> <li>• comienza a contar con números</li> <li>• reconoce similitudes y diferencias</li> <li>• Imita ritmos y movimientos de animales.</li> <li>• tomar conciencia del espacio a través de la actividad física</li> <li>• Puede seguir dos o más direcciones.</li> </ul>	<p><b>Resultado 5 del EYLF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños participan en una variedad de textos y obtienen significado de estos textos. Por ejemplo, “Asuma roles de usuarios de alfabetización y aritmética en su juego”. (pág.41)</p> <p><b>NQS:</b> Áreas 1, 3, 5</p>
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa dos o tres palabras juntas, por ejemplo, “ve al baño ahora”</li> <li>• 'explosión' de vocabulario y uso de formas gramaticales correctas del lenguaje</li> <li>• Se refiere a sí mismo por su nombre y a menudo dice "mío".</li> <li>• hace muchas preguntas</li> <li>• usa pronombres y preposiciones, oraciones y frases simples</li> <li>• etiquetas propio género</li> <li>• copia palabras y acciones</li> <li>• hace música, canta y baila</li> <li>• le gusta escuchar cuentos y libros</li> </ul>	<p><b>Resultado 1 del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad. Los niños se sienten seguros y apoyados. Por ejemplo, "los niños inician interacciones y conversaciones con educadores de confianza". (pág.21)</p> <p><b>NQS:</b> Áreas 1, 3, 5, 6</p>
<b>Busque consejo si:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no esta interesado en jugar</li> <li>• esta cayendo mucho</li> <li>• le resulta difícil utilizar objetos pequeños</li> <li>• no comprende instrucciones simples</li> <li>• no esta usando muchas palabras</li> <li>• no es unir palabras en frases significativas</li> <li>• no le interesa la comida</li> <li>• no está interesado en los demás</li> </ul>	<p><b>NQS:</b> Áreas 1, 5, 6, 7</p>



# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## 3 a 5 años

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se viste y desviste con poca ayuda.</li> <li>• salta, salta y corre con facilidad</li> <li>• sube escalones alternando los pies</li> <li>• galopa y salta liderando con un pie</li> <li>• transfiere peso hacia adelante para lanzar la pelota</li> <li>• intenta atrapar la pelota con las manos</li> <li>• sube al equipo del patio de recreo con creciente agilidad</li> <li>• sostiene un crayón/lápiz, etc. entre el pulgar y los dos primeros dedos</li> <li>• exhibe preferencia de mano</li> <li>• lmita una variedad de formas en el dibujo, por ejemplo, círculos.</li> <li>• corta papel de forma independiente con tijeras</li> <li>• baño ellos mismos</li> <li>• se alimenta solo con derrames mínimos</li> <li>• Se viste/desviste con mínima ayuda.</li> <li>• camina y corre más suavemente</li> <li>• disfruta aprendiendo rutinas simples de ritmo y movimiento</li> <li>• desarrolla la capacidad de aprender a ir al baño por la noche</li> </ul>	<p><b>Resultado 3 del EYLF:</b> Los niños tienen una fuerte sensación de bienestar: los niños asumen una responsabilidad cada vez mayor por su propia salud y bienestar físico. Por ejemplo, “Promover la continuidad de la salud e higiene personal de los niños compartiendo la propiedad de las rutinas y horarios con los niños, las familias y la comunidad”. (pág.32)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 2, 3, 5, 6</b></p>
<b>Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le gusta jugar con otros niños</li> <li>• puede tener un amigo en particular</li> <li>• comparte, sonríe y coopera con sus compañeros</li> <li>• Manipula objetos conjuntamente con uno o dos compañeros más.</li> <li>• Desarrolla independencia y habilidades sociales que utilizarán para aprender y llevarse bien con los demás en el preescolar y la escuela.</li> </ul>	<p><b>Resultado 1 del EYLF:</b> Los niños tienen un fuerte sentido de identidad: los niños aprenden a interactuar con los demás con cuidado, empatía y respeto. Por ejemplo, “expresar una amplia gama de emociones, pensamientos y puntos de vista de manera constructiva”. (pág.24)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5, 6</b></p>
<b>Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entiende cuando alguien está herido y lo consuela</li> <li>• logra estabilidad de género (seguro que es niña/niño)</li> <li>• puede mostrar una mayor preferencia por compañeros de juego del mismo sexo</li> <li>• puede hacer cumplir las normas de roles de género con sus pares</li> </ul>	<p><b>Resultado 2 del EYLF:</b> Los niños están conectados con su mundo y contribuyen a él. Los niños responden a la diversidad con respeto. Por ejemplo, "planificar experiencias y proporcionar recursos que amplíen las perspectivas de los niños y fomenten</p>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• puede mostrar ataques de agresión con sus compañeros</li> <li>• le gusta dar y recibir cariño de los padres</li> <li>• pueden alabarse y jactarse</li> </ul>	<p>la apreciación de la diversidad". (pág.27)</p> <p>NQS: Áreas 1, 2, 5, 6</p>

## Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS 3 a 5 años seguidos

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entiende los opuestos (p. ej., grande/pequeño) y palabras posicionales (medio, final)</li> <li>• Utiliza objetos y materiales para construir o construir cosas, por ejemplo, torres de bloques, rompecabezas, arcilla, arena y agua.</li> <li>• construye una torre de ocho a diez bloques</li> <li>• responde preguntas simples</li> <li>• cuenta de cinco a diez cosas</li> <li>• tiene una mayor capacidad de atención</li> <li>• habla consigo mismo durante el juego - para ayudar a guiar lo que hace</li> <li>• sigue instrucciones simples</li> <li>• Sigue reglas simples y disfruta ayudando.</li> <li>• puede escribir algunos números y letras</li> <li>• Participa en juegos dramáticos, asumiendo roles de personajes imaginarios.</li> <li>• recuerda eventos correctamente</li> <li>• cuenta de memoria, habiendo memorizado los números</li> <li>• toca objetos para contar - comienza a comprender la relación entre números y objetos</li> <li>• puede contar una historia reciente</li> <li>• copia cartas y puede escribir algunas sin que se le solicite</li> <li>• puede unir y nombrar algunos colores</li> </ul>	<p><b>Resultado 5 del EYLF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños expresan ideas y encuentran significado utilizando una variedad de medios. Por ejemplo, "usar el lenguaje y participar en juegos para imaginar y crear roles, guiones e ideas". (pág.42)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5</b></p>
<b>Idioma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla en oraciones y usa muchas palabras diferentes.</li> <li>• responde preguntas simples</li> <li>• hace muchas preguntas</li> <li>• cuenta historias</li> <li>• habla constantemente</li> <li>• Le gusta hablar y le gusta experimentar con nuevas palabras.</li> <li>• utiliza formas de habla adultas</li> <li>• participa en conversaciones</li> </ul>	<p><b>Resultado 5 del EYLF:</b> Los niños son comunicadores eficaces: los niños utilizan tecnologías de la información y la comunicación para acceder a información, investigar ideas y representar su pensamiento. Por ejemplo, "Proporcionar a los niños acceso a una variedad de</p>

ÁREA DE DESARROLLO	OBSERVAR	EJEMPLOS DE ENLACES A EYLF/NQS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disfruta de chistes, rimas e historias</li> <li>• se afirmará con palabras</li> </ul>	<p>tecnologías". (pág.44)</p> <p><b>NQS: Áreas 1, 5, 6, 7</b></p>
<p><b>Busque consejo si:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• no es comprendido por los demás</li> <li>• tiene problemas de fluidez en el habla o tartamudea</li> <li>• no está jugando con otros niños</li> <li>• no es capaz de tener una conversación</li> <li>• no puede ir al baño ni lavarse</li> </ul>	<p><b>NQS: Áreas 1,5,6,7</b></p>

# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## Referencias

Faragher , J & McLean, J 1983, *Etapas de desarrollo de los niños (desde el nacimiento hasta los 2 años y medio)*, Collingwood, Unidad de Publicaciones TAFE.

Faragher , J 1985, *Desarrollo infantil (3-5 años)* , Collingwood, Unidad de Publicaciones TAFE.

*Guía para el crecimiento y desarrollo infantil*, Departamento de Servicios Comunitarios de Nueva Gales del Sur:

[www.community.nsw.gov.au/docswr/assets/main/documents/par\\_development.pdf](http://www.community.nsw.gov.au/docswr/assets/main/documents/par_development.pdf) - consultado el 20/01/2012.

*Ama, Habla, Canta, Lee, Juega* - Families NSW en el área metropolitana de Sydney ha producido recursos para que los padres brinden consejos e información sobre el desarrollo social y emocional de sus hijos y cómo los padres pueden ayudar a nutrir esta parte importante del desarrollo infantil. El rotafolio sobre desarrollo infantil *Ama, habla, canta, lee y juega ahora se ha traducido a cuatro idiomas comunitarios principales (coreano, árabe, chino y vietnamita)*.

Families NSW también produjo mensajes de radio sobre los temas del amor y el juego para las mamás y los papás aborígenes; y el proyecto *Deadly Tots* ha producido una adaptación del rotafolio para familias aborígenes: *Love, Yarn, Sing, Read, Play* .

[www.families.nsw.gov.au/resources/love-sing.htm](http://www.families.nsw.gov.au/resources/love-sing.htm) - consultado el 20/01/2012.

Nixon, D & Gould, K 1996, *Emergente: Desarrollo infantil en los primeros tres años (2ª ed.)*, Katoomba, Social Sciences Press.

Nixon, D y Aldwinkle , M 1997, *Explorando: el desarrollo infantil de tres a seis años* , Katoomba, Social Sciences Press.

Nixon, D & Gould, K (Eds.) 2000, *Ampliación: desarrollo infantil de cinco a doce años* , Katoomba, Social Sciences Press.

# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## Notas

# Hitos del desarrollo y el EYLF/NQS

## Notas

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It outlines the steps from recording transactions to the preparation of financial statements. This includes identifying the accounts affected by each transaction, debiting and crediting the appropriate accounts, and ensuring that the accounting equation remains balanced.

The third part of the document focuses on the preparation of financial statements. It explains how the data from the accounting records is used to create the balance sheet, income statement, and statement of cash flows. It also discusses the importance of comparing these statements to the previous period to identify trends and anomalies.

The final part of the document discusses the role of the accountant in providing financial information to management and other stakeholders. It highlights the need for transparency and accuracy in financial reporting, as well as the importance of adhering to established accounting standards and regulations.